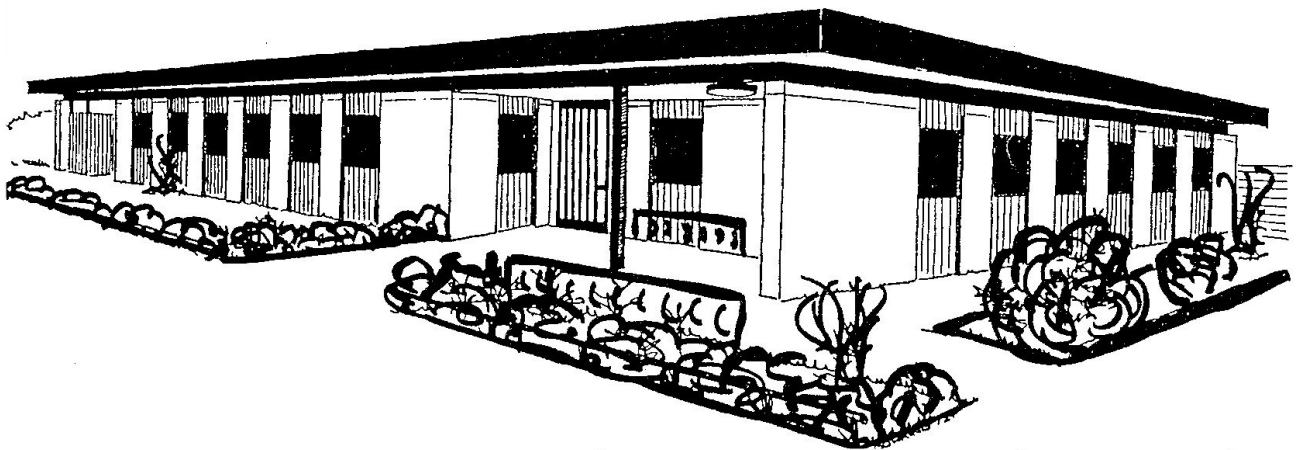


SANDRØJEL

PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



01-08-2021



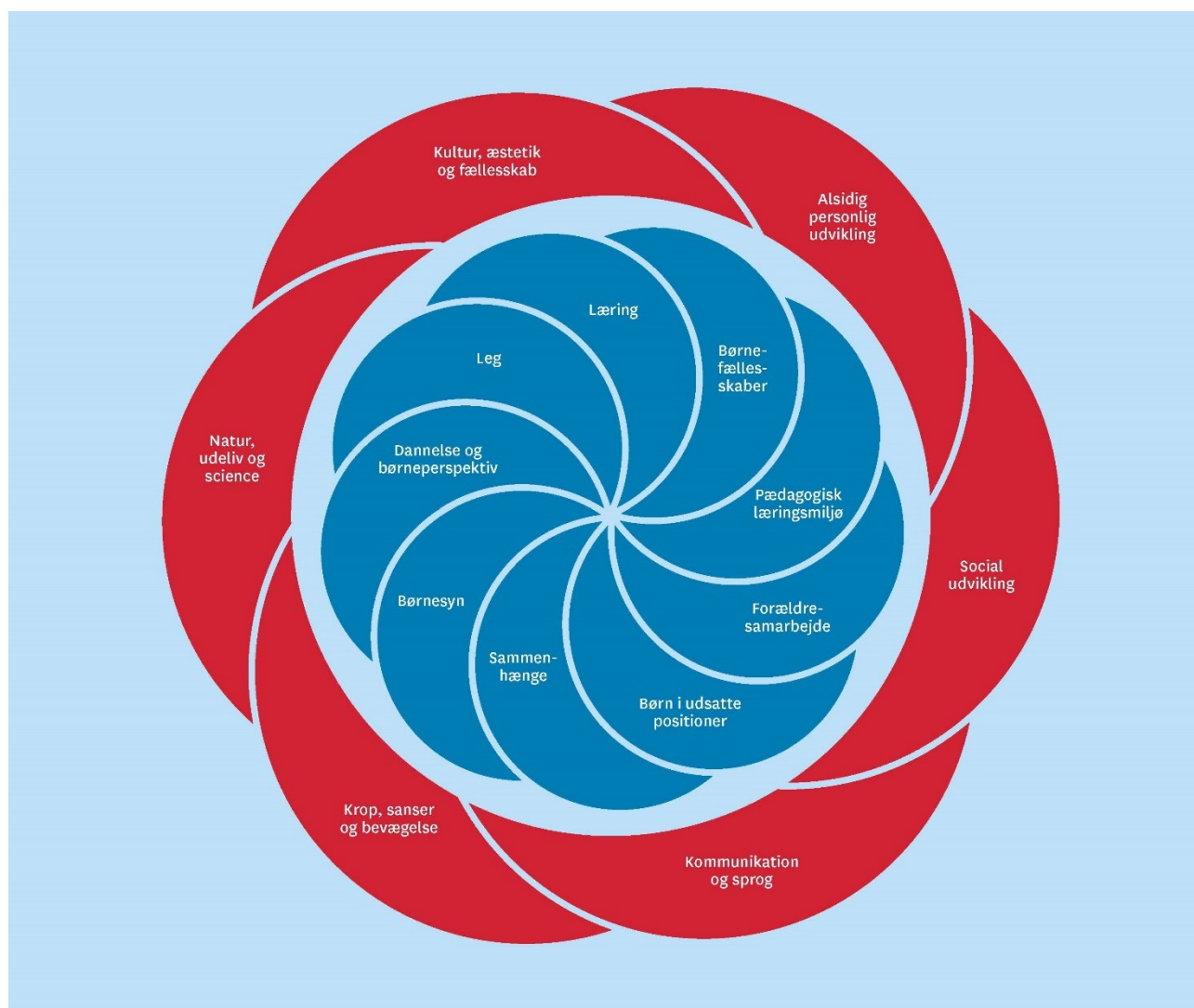
Børnegården Sandrøjel

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag giver os anledning til følgende refleksioner:

- Læringsmiljø er andet og meget mere end den fysiske indretning
- Bevidsthed omkring læringsmiljøer over hele dagen, og den læring der også finder sted i rutine pædagogik
- Legens betydning for barnets udvikling, børnefællesskabet, identitet og dannelse
- Børnesynet er med til at sætte fokus på et bedre børnemiljø, hvor børnene medinddragelse og har medbestemmelse på hverdagen
- Barnets perspektiv - følge børnenes spor, børnene flytter målet henimod det der interesserer dem
- Børnene bliver medskabere af egen læring
- Vigtigheden af at skabe en kontinuerlig refleksions - og evaluerings kultur i huset, som er med til at styrke den pædagogiske kvalitet
- Medinddragelse, tæt dialog og gensidig tillid er grobunden for et godt samarbejde med forældrene.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi arbejder med at dele stuen op i små legezoner, så børnene kan fordybe sig i en leg.
- Vi deler børnegruppen op i mindre grupper.
- Vi følger børnenes initiativer og møder børnene, hvor de er, ved f.eks. at lade børnene vælge til og fra i aktiviteter og vælge mindre legerum eller grupper.
- Vi arbejder med børnenes selvhjulpethed, ved at udfordre børnenes færdigheder ift. f.eks. påklædning og spisesituationer.
- Vi arbejder med det æstetiske børnemiljø, når vi f.eks. hænger børnenes billeder op, pynter op til traditioner mm.

Når vi arbejder med fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, så skal effekten for børnene være:

- At børnene trives og er i udvikling både fysisk, psykisk og kognitiv
- At børnenes selvværd styrkes
- At børnene oplever, at de bliver set og anerkendt
- At børnene oplever medbestemmelse i hverdagen
- At børnene føler sig, som en del af fællesskabet

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- Barnets perspektiv og dets signaler
- Det er personalets opgave at opretholde/vedligeholde det æstetiske børnemiljø
- Opmærksom på egne rolle, og vedholde den anerkendende tilgang
- Proces og ikke produkt orienteret
- "Bruge" børnenes signaler til egen refleksion samt evaluering af praksis
- Vær opmærksom på at tilpasse læringsmiljøer, så de understøtter og udfordre børnegruppens

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- At opdele børnene i mindre grupper, for herved at skabe flere muligheder for det psykiske børnemiljø
- Indretning af de fysiske rammer skal løbende tilpasses børnegruppen

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi samarbejder løbende med forældrene ved f.eks. indkøring, samtaler i forbindelse med dialogprofiler og ved aflevering/afhentning, hvor vi udveksler vigtige informationer om barnet.
- Vi arbejder ud fra at forældrene altid er velkomne til at ringe, hvis de har spørgsmål vedrørende deres børn.
- Vi inviterer til forældremøde, sommer/julefest, arbejdsdag, bedsteforældre dag mm.
- Det er altid muligt at aftale en samtale med personalet, hvis det er ønsket.

- Vi har overvejende ressourcestærk forældregruppe, som hver især bidrager med det de kan.

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, så skal effekten for børnene være:

- At vi ser børn, der udviser glæde ved at komme i institutionen
- At vi ser børn der er trygge ved de voksne
- At vi ser en udvikling hos barnet
- At barnet oplever en sammenhæng mellem hjem og institution
- At barnet oplever en forudsigelighed og genkendelighed
- At vi ser børn der trives, er deltagende og tager initiativ

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- At få skabt et tillidsfuldt samarbejde
- At vi er bevidste om vores egen rolle ift. forældresamarbejdet
- At vi er bevidste om, hvad vi vælger at formidle videre til forældrene, og hvordan vi gør det
- At forældrene oplever, at de bliver medinddraget og lyttet til
- At vi er opsøgende ift. den daglige kontakt/dialog

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- Italesætte vigtigheden af forældresamarbejdet
- Være med til at skabe en kontakt til andre forældre
- Særlig opmærksom på, at forældrene har en god kontakt til mindst én på stuen (særligt i starten)

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (Fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?

- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Lokalmiljøet omkring Sandrøjel er for os blandt andet Greve strand, Hundige kirke, Portalen, Greve bibliotek, naturlegeplads, andre legepladser i området, besøg i barnets hjem, Greve Borgerhus, andre institutioner i Greve både skoler og daginstitutioner. Vi benytter området og dets muligheder, så meget vi kan, og særligt i de uger, hvor vi har Karlsvognens minibus til vores rådighed.

Når vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene, så skal effekten for børnene være:

- At børnene udviser gåpåmod overfor nye oplevelser
- At børnene oplever et fællesskab og får mulighed for at danne nye venskaber
- At børnene er nysgerrige og fantasifulde ved f.eks. oplevelser i naturen og/eller ved kulturelle besøg.
- Børn, der er tryggere ved overgangene både internt i huset og til SFO/skole

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- At personalet står for planlægning, og formidling til børn og forældre.
- At personalet skal gøre sig overvejelser om formålet med turen/aktiviteten.
- At personalet skal "gribe" de muligheder, der er.

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- Løbende evaluering og refleksion
- Dele viden
- Kreativ tænkning ift. hvordan vi ellers kan benytte lokalmiljøet.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0 kl.?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi arbejder ud fra den enkelte børnegruppens behov.
- Vi arbejder på at børnene øver sig i f.eks. at modtage kollektive beskeder, indgå i sociale sammenhænge, udsætte egne behov og vente på tur.
- Børnene arbejder med før-skole-mappe, hvor de bliver introduceret til tal, bogstaver, former, mønstre og farver mm.
- Vi har øje for at børn lærer på forskellige måder
- Besøge skolens område, når vi nærmer os skolestart
- Børnene har medbestemmelse omkring, hvordan vi skal være sammen i gruppen (fællesskabet)
- De kommende SFO/skolebørn deltager i storebørnsgruppen det sidste år i børnehaven, altså fra 1. april frem til SFO start.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse, så skal effekten hos børnene være:

- At børnene udvikler selvhjulpethed og selvstændighed
- At børnene føler, at de er en del af fællesskabet i gruppen
- At børnene kan begå sig i sociale sammenhænge, hvor der gives plads til hinanden, man kan vente på tur, har forståelse for hinandens forskellighed, modtage en kollektiv besked
- At de får en vis robusthed ift. forandringer og nye udfordringer

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- At børnene lærer i forskellige tempi
- At børnene er på forskellige udviklingstrin

- At vi skal se barnets ressourcer, og derigennem støtte dem i troen på egne evner
- At vi samarbejder og inddrager forældrene i ansvaret om, at gøre det enkelte barn skoleparat

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- Fokus på forældresamarbejdet omkring sammen at klæde barnet på til skolestart ved f.eks. at synliggøre, hvad vi arbejder med i børnehaven og opfordre til at gøre det samme i hjemmet.
- Fokus på et tættere samarbejde med skolerne i området bl.a. netværksgruppen i Nord som arbejder med overgangene fra daginstitution til SFO/skole

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- I hverdagen har vi fokus på faste rutiner, at opdele børnene i mindre grupper, brug af piktogrammer.
- Vi er rundt om børnene og sætter ord på dem og deres initiativer
- Vi sparre med andre faggrupper, arbejder med forskellige metoder og dokumentationsformer for at støtte op om børne i udsatte positioner.
- Desuden arbejder vi med et værdisæt for børnegruppen:
Vi passer på hinanden
Vi hjælper hinanden

Vi leger med hinanden

Vi deler med hinanden

Når vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, så skal effekten hos børnene være:

- At det enkelte barn føler sig anerkendt, set, hørt og forstået
- At barnet er inkluderet og en del af fællesskabet i børnegruppen
- At barnet har mulighed for at trække sig, og få en pause
- At barnet føler sig tryk og trives i institutionen
- At barnet tør deltage og tage initiativ til at være en del af fællesskabet, og indgå i relationer med andre børn

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- At vi tager udgangspunkt i det enkeltes barns behov
- At vi som personale støtter barnet ved at "gå foran, bagved eller ved siden af" af barnet
- At vi som personale er nærværende, omsorgsfulde, rollemodeller, fantasifulde og modige
- At vi arbejder i mindre grupper med børnene
- At læringsmiljøet kan differentieres
- At vi som personale er bevidste omkring vores egen rolle i hverdagen (nærværs voksen, aktivitetsvoksen, flyver)
- At vi søger viden og sparring fra både interne og eksterne fagpersoner, for at støtte op om barnet og familien

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- Vi skal være opmærksom på, at legen udvikler sig positivt for alle børn
- At vi tager udgangspunkt i barnets/børnenes interesser og behov

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælle os om deres oplevelser af læringsmiljøerne?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi følger børnenes spor, og giver dem mulighed for at udvikle sig selv igennem legen.
- Vi støtter op omkring børnenes lege, sætter ord på og guider dem f.eks. ved at give børnene strategier til at komme ind i legen.
- Vores 4 værdi for børnegruppen er grundlaget for tilgangen i legen.

Når vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv, så skal effekten for børnene være:

- At børnene oplever, at de har medbestemmelse og medinddrages i legen
- At børnene udviser sympati og empati for hinanden ved f.eks. at dele med andre eller hjælpe en legekammerat
- At børnene bruger sætninger som: "må jeg være med?" eller "må jeg låne den, når du er færdig?".
- At vi ser børn der udvikler sig i det sociale samspil med andre, lære de sociale spilleregler, udvikler sociale relationer og dannelse.
- At vi ser børn der udviser glæde, trivsel, nysgerrighed og tager initiativ
- At børnene er gode rollemodeller for hinanden - god børnekultur

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- Vores egen rolle som guide, deltager og rollemodel
- Hvilke regler vi har og hvorfor? (minus bremse, men guide)
- At vi tør stille spørgsmål til hinandens og egen praksis
- At vi kan følge børnenes spor og imødekomme deres initiativer (barnets perspektiv)
- At vi støtter op om en allerede god børnekultur, hvor f.eks. store børn starter legen "alle mine kyllinger kom hjem", og inviterer mindre børn med i legen
- At vi giver mulighed for dokumentation ud fra et børneperspektiv
- At formidle legens betydning/læring for forældrene

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- Huske på at alt er leg/kan have en legende tilgang
- Kontinuerligt at stille spørgsmål til hinandens og egen praksis
- Løbende have fokus på børnenes interesser, så vi kan være med til at skabe de læringsmiljøer, som måske kan imødekomme deres ønsker

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 læreplanstemaer? I hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi er opmærksomme på, at der er læring i alle situationer i løbet af dagen
- Rutinepædagogikken er præget af genkendelighed og struktur f.eks. faste pladser ved samling og frokost

- Opdeling af børnene i mindre grupper både i de vokseninitierede aktiviteter men det kan også være i børneinitierede lege

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, så skal effekten for børnene være:

- At børnenes selvtillid og selvværd højnes
- At genkendeligheden skaber tryghed hos børnene
- At børnene bliver selvhjulpne, kan hjælpe kammerater og inddrages i alle hverdagens rutiner
- At børnene styrkes i sociale sammenhænge
- At vi ser en udvikling hos børnene både psykisk, fysisk og kognitivt
- At de forbedres og gøres klar til livet (dannelse)

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

- At børnene tilbydes udfordrende og udviklende læringsmiljøer gennem hele dagen
- At alle børn tilgodeses
- At være bevidst om, at der er stor læring i rutinepædagogikken, som f.eks. ved frokosten eller i garderoben
- At børnene medinddrages og er medbestemmende

Det giver anledning til følgende refleksioner, som vi skal arbejde videre med:

- At følge den sti, børnene selv tramper
- At være opmærksom på at starte og slutte en aktivitet eller overlevere til en kollega
- Planlagte og fleksible legemiljøer
- Sige ja til gode initiativer fra børnene

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og opmærksomhedspunkter skal vi have i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver det anledning til?

Personalets ressourcer:

- Høj pædagogiske faglighed i huset (5 pæd., 1 pæd. Assistent + 2 medhjælpere)
- Personalet arbejder ud fra en anerkendende, nærværende og omsorgsfuld tilgang.
- Personalet møder op med engagement og en høj ambition om, at skabe en god og lærende hverdag for alle børn
- Samarbejde på tværs af stuerne, hvor faglig sparring, refleksion og vidensdeling kommer i spil
- Stor opmærksomhed og opbakning til hinanden i personalegruppen
- Personalet har de kompetencer, der skal til for at sikre en lærende hverdag for børnene
- Der er en lyst og vilje til at videreudvikle den pædagogiske praksis i Sandrøjel
- Mulighed for kompetence udvikling af personalet i det omfang, det giver mening for den enkelte og huset som helhed

Opmærksomhedspunkter:

- Blive mere bevidst om, arbejdet med læringsmiljøer over hele dagen, og hvad værdien/målet er samt italesættes af det
- At fokus er på processen i læringsmiljøet, og ikke produkt orienteret
- Formidling til forældregruppen om læringsmiljøers over hele dagen, og værdi af det
- Fortsat fokus på videreudvikling af legemiljøer, som inviterer til leg og læring
- Tid til tilrettelæggelse og fordybelse af pædagogiske aktiviteter og årshjulet
- Fokus på læreplanen på p-møder, hvor vi kan gå i dybden med et punkt/emne.

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på endte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?:

- Vi arbejder med at give børnene strategier til, hvordan vi leger sammen ved at italesætte børnenes intentioner, sætte ord på, og vi er på sidelinjen ved aktiviteter og leg.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, ved at guide dem til at turde at være i centrum og tage initiativ i legerelationer og det store fællesskab.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, skal effekten for børnene være:

- Børnene får gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
- Børnene lærer at tro på egne evner.
- Børn der hviler i sig selv og
- Tør udforske sig selv, hinanden og deres omverden.

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- Fortsat at have en god dialog og samarbejde med forælderne, så vi har de bedst mulige forudsætninger for arbejdet med det enkelte barn
- Være opmærksom på at tilpasse læringsmiljøet, så det passer til den aktuelle børnegruppe
- Vores egen rolle i samspillet og legen.

Social Udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel:

- Vi arbejder grundlæggende ud fra værdierne: Vi leger med hinanden, vi deler med hinanden, vi passer på hinanden og vi hjælper hinanden
- Vi voksne er på gulvet ved børnene, hvor vi guider dem og sætter ord på deres handlinger og intentioner.
- Vi arbejder ud fra at alle børn gør det bedste de kan

Når vi arbejder med social udvikling, skal effekten for børnene være:

- At børnene kan sætte ord på egne følelser og intentioner
- At børnene lærer at byde ind i legen
- At børnene kan aflæse andres intentioner og følelser

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- At få skabt et inkluderende fællesskab, hvor der er plads til forskelligheder, og altid have fokus på det enkelte barns forudsætninger for at deltage i fællesskabet.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer, med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjl?:

- Vi italesætter børnenes intentioner og handlinger i legen
- Vi arbejder med bl.a. rim og remser til at understøtte børns kommunikative kompetencer og sprogforståelse
- Vi arbejder med sprog gennem hele dagen bl.a. i hverdagens pædagogiske rutiner

- Vi arbejder med piktogrammer til at understøtte sproget

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, skal effekten hos børnene være:

- At udvikle børnenes sproglige kompetencer
- At børnene kan forstå sig selv, hinanden og omverden
- At sprogliggøre tanker, behov og ideer

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- Være i øjenhøjde med børnene
- Være rollemodeller i legen
- Være på sidelinjen i aktiviteter og leg

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppe.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?:

- Vi tager på ture i nærmiljøet, hvor vi udforsker de forskellige årstider
- Vi er dagligt på legepladsen, hvor børnene bruger og mærker deres krop, når de bl.a. gynger, klatre og cykler
- Til samling bruger børnene kroppen gennem sanglege, motorikbane og faldskærmslege

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse, skal effekten for børnene være:

- Børnene skal opleve krop og bevægelsesglæde og blive nysgerrig på hvad deres krop formår
- At børnene bevæger sig inden for nærmeste udviklingszone og derved opnår succes oplevelser
- At børnene lærer at aflæse sin egen krops signaler, så som sult, træthed og kulde/varme

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- At tilpasse aktiviteter så alle børn får en succes oplevelse

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden"

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som simulerer børns engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?

- Vi har fokus på processen og ikke resultatet
- Vi arbejder med højtider og traditioner
- Vi har et årshjul i børnehøjde som synliggør årstider, fødselsdage og traditioner
- Børnene bliver præsenteret for forskellige musiske udtryk
- Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer i den æstetiske proces
- Vi har skabt en børnekultur, hvor der er plads til forskelligheder

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab, skal effekten for børnene være:

- Børnene lærer at rumme hinandens forskelligheder både de kulturelle, fysiske og psykiske
- At de er nysgerrige og deltager aktivt i processen

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- At understøtte mange forskellige aspekter
- At lave aktiviteter som er tilpasset den enkelte børnegruppe og følger børnenes spor

Natur, udeliv og science

"naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med

naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Med naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til, at udforske naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomenerne i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan arbejder vi i Sandrøjel?:

- Vi støtter op om børnenes nysgerrighed på naturen, ved at stille undrende spørgsmål og være nysgerrige voksne, når vi er sammen i naturen
- Vi laver aktiviteter med børnene, hvor vi sammen undersøger naturfænomener f.eks. ved at lave mad fra naturen og deres årsag, virkning og sammenhænge
- Vi lader børnene udforske naturen på egen hånd

Når vi arbejder med natur, udeliv og science, skal effekten for børnene være:

- Udvikle børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen
- Børnene får en begyndende forståelse for bæredygtig udvikling
- Børnene får begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhænge i naturen
- Børnene får forståelse for sig selv i sammenhæng med den større verden (omverdens bevidsthed)

Det betyder, at vi vil være opmærksomme på:

- Nysgerrige voksne
- Være på sidelinjen, når børn bliver nysgerrige

